

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

«Соответствует ФГОС ООО» Руководитель МО  С.А.Халилова Протокол № 1 от « 18 » августа 2022 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  С.Г.Казакова « 27 » августа 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина»  М.И.Ермолаева Приказ № 567 от « 27 » 08 2022 г.
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) 8 класс
(Базовый уровень)

Составила учитель английского языка
первой квалификационной категории
Константинова Оксана Львовна
18 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 2 от « 27 » августа 2022 г.

Сроки реализации 2022-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета иностранный язык (английский) в 8 классе

Личностными результатами изучения предмета **иностраннй язык (английский)** являются следующие умения:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностраннй язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами освоения программы являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника - согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
 - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
 - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
 - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
 - знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Универсальные учебные действия. /УУД/

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности). Смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него). Нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).	Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия). Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации). Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация). Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
Общеучебные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические Логические - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. Действия постановки и решения проблем: - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно). Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик). Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона) Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта). Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения). Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

Личностные универсальные действия

. Для формирования личностных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока; творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений и др.

Познавательные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Регулятивные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- диспут;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и др.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Монологическая речь Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, рассказ и т.д.

Обучающийся научится:

Говорение.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передача основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка. Орфография Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Обучающийся научится правильно писать изученные слова.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - глаголы в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
 - глаголы действия и глаголы состояния.
 - прилагательные, используемые для описания характера человека.
 - echo questions.
 - наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.
 - реплики для выражения интереса
 - конструкции going to и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее).
 - специального вопроса (wh-) questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...).
 - предлоги. - конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.
 - наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense.
 - прилагательные на -ed/-ing (bored/boring).
 - конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ...? Can I ...?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not)
 - глаголы в Past Continuous Tense и Past Simple Tense.
 - фразовые глаголы. - конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased).
 - конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...).

- слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than.
- конструкции I would like to have ... , It might be ...
- наречные выражения для обозначения места in the background/middle/ /foreground, at the bottom/top, on the right/left.
- конструкция it looks + прилагательное (The picture looks very friendly).
- perhaps для выражения предположения.
- Прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- относительные местоимения.
- артикли
- выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными
- конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени.
- наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will.
- придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении.
- лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)
- конструкции с герундием и инфинитивом.
- сложные предложения с I would/wouldn't like ... because I think ... because
- синонимы и лексическую сочетаемость (work — job).
- глаголы в Present Perfect Tense.
- наречные выражения времени just, already, ever, (not) yet, since, for.
- глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present Simple, Past Simple, Present Perfect Tenses).
- средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).
- выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога обмена мнениями.
- выражения и конструкции, употребляемые в личных и официальных письмах.

Содержание учебного предмета иностранный язык (английский) в 8 классе

Разделы (Units)учебника	Предметное содержание(тематика общения)	Количество часов (общее)
Unit 1. Who am I?	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, население, культурные особенности.	8
Unit 2. Globetrotter!	Виды отдыха. Путешествия. Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками.	7
Unit 3. Growing up	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. Режим труда и отдыха. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	12
Unit 4. Inspiration	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	7
Unit 5. No place like home!	Межличностные взаимоотношения с друзьями. Взаимоотношения в семье. Жизнь в городе/сельской местности.	13
Unit 6. Eat up!	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания.	8
Unit 7. Look to the future!	Окружающий мир. Проблемы экологии. Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	8
Unit 8. The world of work	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Средства массовой информации и коммуникации	13
Unit 9. Love and trust	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Спорт. Внешность и черты характера человека.	8
Unit 10. The media	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни, режим отдыха. Повторение. Защита проектов.	9+12
Итого в 8-м классе		105

Календарно-тематическое планирование

Всего уроков – 105

Уроков в неделю – 3

Плановых контрольных работ - 5

№п\п	Тема	Кол-во часов	Основные направления воспитательной деятельности	Дата	
				план	факт
	Unit 1. Who am I?	8	1,2,3,4		
1	Внешность и черты характера человека.	1		1.09	
2	Страна изучаемого языка (Великобритания)	1		2.09	
3	Страна изучаемого языка и родная страна(Великобритания и Россия): население	1		5.09	
4	Страна изучаемого языка и родная страна: культурные особенности.	1		8.09	
5	Взаимоотношения в семье.	1		9.09	
6	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1		12.09	
7	Межличностные взаимоотношения с друзьями	1		15.09	
8	Входная контрольная работа	1		16.09	
	Unit 2. Globetrotter!	7	3,4,5,6,7		
9	Путешествия.	1		19.09	
10	Благотворительные организации.	1		22.09	
11	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		23.09	
12	Виды отдыха: молодёжные трудовые лагеря.	1		26.09	
13	Виды отдыха	1		29.09	
14	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		30.09	
15	Электронные письма.	1		3.10	
	Unit 3. Growing up	12	3,4,5,6,7,8		
16	Взросление. Школа	1		6.10	
17	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1		7.10	
18	Межличностные взаимоотношения с друзьями	1		10.10	
19	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		13.10	
20	Школьная жизнь.	1		14.10	

21	Изучаемые предметы и отношение к ним.	1		17.10	
22	Внешность и черты характера человека	1		20.10	
23	Режим труда и отдыха.	1		21.10	
24	Повторение	1		24.10	
25	Контрольная работа	1		27.10	
26	Анализ контрольной работы	1		28.10	
27	Диалог культур 1	1		7.11	
	Unit 4. Inspiration	7	3,4,5,6,8		
28	Досуг и увлечения (музыка, чтение).	1		10.11	
29	Здоровый образ жизни.	1		11.11	
30	Режим труда и отдыха.	1		14.11	
31	Выдающиеся люди и их вклад в науку.	1		17.11	
32	Выдающиеся люди и их вклад в литературу(С.Т.Кольридж)	1		18.11	
33	Выдающиеся люди и их вклад в науку (В.Зворыкин)	1		21.11	
34	Выдающиеся люди и их вклад в науку(Дж.Стефенсон)	1		24.11	
	Unit 5. No place like home!	13	3,4,5,6,7,		
35	Жизнь в сельской местности.	1		25.11	
36	Жизнь в городе.	1		28.11	
37	Необычные дома	1		1.12	
38	Дом. Жилье.	1		2.12	
39	Дом будущего	1		5.12	
40	Взаимоотношения в семье.	1		8.12	
41	Межличностные взаимоотношения с друзьями.	1		9.12	
42	Повторение	1		12.12	
43	Контрольная работа	1		15.12	
44	Контроль навыков устной речи	1		16.12	
45	Анализ контрольной работы	1		19.12	
46	Диалог культур 2	1		22.12	
47	Защита проектов	1		23.12	
	Unit 6. Eat up!	8	3,4,5,6		
48	Здоровый образ жизни.	1		26.12	
49	Здоровое питание	1		9.01	

50	Еда. Вкусовые предпочтения	1		12.01	
51	Отказ от вредных привычек	1		13.01	
52	Рестораны и кафе	1		16.01	
53	Правила поведения в ресторанах	1		19.01	
54	Родная страна и страна изучаемого языка, культура, традиции питания. Заполнение анкеты	1		20.01	
55	Здоровая еда	1		23.01	
	Unit 7. Look to the future!	8	6,7,8		
56	Взгляд в будущее.	1		26.01	
57	Технология: взгляд в будущее	1		27.01	
58	Окружающий мир.	1		30.01	
59	Климатические изменения	1		2.02	
60	Проблемы экологии.	1		3.02	
61	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (Нострадамус)	1		6.02	
62	Новые изобретения	1		9.02	
63	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.	1		10.02	
	Unit 8. The world of work	13	3,4,6,8		
64	Мир профессий.	1		13.02	
65	Необычные профессии.	1		16.02	
66	Временная работа.	1		17.02	
67	Проблема выбора профессии.	1		20.02	
68	Средства массовой информации и коммуникации	1		24.02	
69	Роль иностранного языка в планах на будущее. Заполнение анкеты для выбранной профессии	1		27.02	
70	Традиционные профессии для мужчин и женщин	1		2.03	
71	Повторение	1		3.03	
72	Контрольная работа	1		6.03	
73	Контроль навыков устной речи	1		9.03	
74	Анализ контрольной работы	1		10.03	
75	Диалог культур 3	1		13.03	
76	Защита проектов	1		16.03	
	Unit 9. Love and trust	8	3,4		

77	Взаимоотношения в семье.	1		17.03	
78	Взаимоотношения в семье. Любовь длиной в полвека	1		20.03	
79	Конфликтные ситуации и способы их решения.	1		23.03	
80	Межличностные взаимоотношения. Великие пары.	1		24.03	
81	Внешность и черты характера человека.	1		3.04	
82	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1		6.04	
83	Спорт.	1		7.04	
84	Пишем смс. Аббревиатуры для смс	1		10.04	
	Unit 10. The media	9+13	3,4,5,8		
85	Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества.	1		13.04	
86	Средства массовой информации: радио	1		14.04	
87	Средства массовой информации: телевидение	1		17.04	
88	Средства массовой информации: телевидение: за и против	1		20.04	
89	Средства массовой информации: Интернет.	1		21.04	
90	Средства массовой информации: пресса	1		24.04	
91	Здоровый образ жизни, режим отдыха. Досуг и увлечения.	1		27.04	
92	Радио и радиостанции.	1		28.04	
93	Письмо в редакцию.	1		1.05	
94	Повторение (9-10)	1		4.05	
95	Повторение (1-10)	1		5.05	
96	Контрольная работа	1		8.05	
97	Контроль навыков устной речи	1		11.05	
98	Анализ контрольной работы	1		12.05	
99	Стратегии подготовки к ОГЭ (Аудирование)	1		15.05	
100	Стратегии подготовки к ОГЭ (Грамматика и лексика)	1		18.05	
101	Стратегии подготовки к ОГЭ (Письмо)	1		19.05	
102	Стратегии подготовки к ОГЭ (Говорение)	1		22.05	
103	Диалог культур 4	1		25.05	
104	Защита проектов	1		26.05	
105	Защита проектов	1		29.05	

Лист корректировки

Класс	№ урока	Названия раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту